



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

г.Волгоград 400026, бульвар Энгельса, 33 тел.69-98-66, 69-56-77, 67-05-55 E-mail: gym7volgograd@mail.ru

Введено в действие

приказом директора

МОУ гимназии № 7

от 01.09.2016 № 57 ОД

Директор МОУ гимназии № 7

 Л.Н.Кафгина

« 01 » сентября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета

МОУ гимназии № 7

протокол № 5 от 30.08.2016

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете

МОУ гимназии № 7

протокол № 1 от 30.08.2016

Образовательная программа (7 -11 кл.)

(2016-2017 учебный год)

муниципального общеобразовательного учреждения

«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Программа воспитания и социализации
4. Описание методов и форм профессиональной ориентации
5. Учебно-методический комплекс

Пояснительная записка

В соответствии с миссией муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда», заявленной в Программе развития учреждения *(создание образовательного пространства жизнетворчества (и «безбарьерной среды» жизнедеятельности), стимулирующего саморазвитие личности с доминирующей потребностью к творческому познанию и преобразованию как себя, так и окружающей действительности, обеспечивающего достижение учащимися ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и в др. сферах жизнедеятельности)*

целями реализации образовательной программы (7-11 кл.) в 2016-2017 учебном году являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы МОУ гимназии №7 (7-11 кл.).

Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды МОУ гимназии №7, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся 7-11 классов, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на данном уровне занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления МОУ гимназией №7.

Пояснительная записка
к учебному плану муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7
Красноармейского района Волгограда»
(2016 – 2017 учебный год)

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.07.2015г. №734 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1015»;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06. 2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 г. №507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (с изменениями в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014г. №1644 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»;
- «Примерной основной образовательной программой основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам профильного обучения»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- приказом Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013г. №1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;
- письмом комитета образования и науки Волгоградской области от 07.07.2016г. №11-10/9332 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории».

Учебный план МОУ гимназии № 7 предполагает классическое образование. Выпускники гимназии должны владеть русским языком с научным осмыслением истории его развития и современного состояния, практической и культурной речью, двумя иностранными языками,

основами общей культуры, глубокими знаниями фундаментальных наук, иметь навык научно-исследовательской деятельности.

Основное общее образование

Учебный план МОУ гимназии № 7 в 7-9-х классах, реализующий федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, является нормативным документом, разработанным на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области. Учебный план фиксирует обязательный объём учебной нагрузки обучающихся, предельно допустимую годовую аудиторную нагрузку, определяет перечень учебных предметов и годовое распределение учебного времени (Приложение 13-14).

Учебный план в 7-9-х классах составлен для шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10).

Учебный план (7-9 кл.) имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть;
- компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана в полном объеме представлены учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования. Максимальный суммарный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает нормативов, обозначенных в базисном учебном плане, что позволяет не нарушать гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10).

Номенклатура обязательных учебных предметов, а также базисное количество часов на каждый учебный предмет соответствуют базисному компоненту, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками гимназии федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения в 7-9-х классах используются для:

- углубленного изучения учебного предмета инвариантной части:
 - *иностраный язык (английский, немецкий, французский)*
в 7-х, 8-х, 9-х классах (68 часов в год);
- введения дополнительных учебных предметов:
 - *II иностранный язык (английский, немецкий, французский)*

- в 7-х (68 часов в год), 8-х, 9-х классах (34 часа в год);
- технология в 9-х классах (34 часа в год);
 - предпрофильная подготовка в 9-х классах (34 часа в год);
- проведения индивидуально-групповых занятий:
- в 7-х классах по русскому языку (34 часа в год);
по математике (68 часов в год);
по иностранному языку (34 часа в год);
 - в 8-х классах по истории (34 часа в год),
по русскому языку (136 часов в год),
по математике (136 часов в год);
 - в 9-х классах по математике (136 часов в год);

1. Углубленное изучение первого иностранного языка (английский, немецкий, французский) - обеспечивает выпускникам практическое владение одним из иностранных языков, формирует и развивает билингвистическую коммуникативную компетенцию, языковую культуру и формирует у выпускников представления о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире.

2. Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский) изучается в 7,8, 9 классах и формирует у обучающихся основы иноязычной коммуникативной компетенции как средства, обеспечивающего им возможность более активно участвовать в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

3. Часы учебного предмета «Технология» (34 часа в год) в 9-ом классе позволяют обеспечить преемственность перехода учащихся от основного общего образования к среднему общему образованию, трудовой деятельности и непрерывному самообразованию, обеспечивают непрерывность технологической подготовки в системе общего и профессионального образования.

4. «Предпрофильная подготовка» (34 часа в год) в 9 классе предполагает предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности учащихся.

5. Учебный курс «История» изучается через реализацию учебных курсов «История» в V – VIII классах, «История России» и «Всеобщая история» в IX классах.

6. Индивидуально-групповые занятия введены для дополнительной, дифференцированной работы с разными категориями учащихся.

Среднее общее образование

Учебный план МОУ гимназии № 7 в 10-11-х классах, реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования, является нормативным документом, разработанным на основе федерального базисного учебного плана и

примерного учебного плана общеобразовательных организаций Волгоградской области, фиксирует обязательный объём учебной нагрузки обучающихся, предельно допустимую годовую аудиторную нагрузку, определяет перечень учебных предметов и годовое распределение учебного времени (Приложение 15-16).

Учебный план в 10-11-х классах составлен для шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока составляет 40 минут, (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10).

Учебный план (10-11 кл.) имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- инвариантную часть;
- компонент образовательного учреждения.

В инвариантной части учебного плана в полном объеме представлены учебные предметы федерального компонента государственного стандарта общего образования. Максимальный суммарный объём учебной нагрузки обучающихся не превышает нормативов, обозначенных в базисном учебном плане, что позволяет не нарушать гигиенические требования к условиям обучения в образовательных организациях (Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10).

Номенклатура обязательных учебных предметов, а также базисное количество часов на каждый учебный предмет соответствуют базисному компоненту, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками гимназии федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающего возможность продолжения образования.

Часы компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах используются для:

- углубленного изучения учебного предмета инвариантной части:
 - *иностраннный язык (английский, немецкий, французский)*
в 10-х, 11-х классах (102 часа в год);
- изучения учебного предмета на профильном уровне:
 - *обществознание в 11-х классах (34 часа в год);*
- введения дополнительных учебных предметов:
 - *II иностранный язык (английский, немецкий, французский)*
в 10-х, 11-х классах (68 часов в год);
 - *экономика в 11-х классах (34 часа в год);*
- проведения элективных курсов в 10-х классах:
 - *«Решаем уравнения в целых числах». (102 часа),*
 - *«Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка». (34 часа),*
 - *«Трудные вопросы итоговой аттестации по русскому языку». (34 час),*

- «Особенности алгоритмов решения задач по физике повышенного уровня сложности (механика, молекулярная физика, термодинамика)». (17 часов);
 - «Особенности алгоритмов решения задач по физике повышенного уровня сложности (электростатика, электродинамика)». (17 часов);
 - «Дискуссионные вопросы в истории IX – XIX в.» (17 часов);
 - «Роль руководителя государства в истории России». (17 часов);
 - «По страницам органической химии». (34 часа);
 - «Секретные материалы о твоём здоровье». (34 часа);
 - «Человек и общество». (34 часа).
- проведения элективных курсов в 11-х классах:
- «Уравнения и неравенства повышенной сложности в курсе математики». (68 часов),
 - «Обучение написанию сочинения- рассуждения». (51 час),
 - «Задачи практического содержания и способы их решения». (68 часов),
 - «Функциональная грамотность выпускника 11 класса». (51 час),
 - «Обществознание: от теории к практике». (34 часа),
 - «Решение задач повышенного уровня по физике». (68 часа).
 - «Общественные и политические лидеры в истории XX века». (17 часов);
 - «Роль личности в истории XX века». (17 часов).

1. Углубленное изучение первого иностранного языка (английский, немецкий, французский) - обеспечивает выпускникам практическое владение одним из иностранных языков, взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие. Подготавливает к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, к использованию иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

2. Второй иностранный язык (английский, немецкий, французский) формирует у обучающихся основы иноязычной коммуникативной компетенции как средства, обеспечивающего им возможность более активно участвовать в межкультурном общении и профессионально-ориентированной деятельности.

3. Экономика развивает у обучающихся экономическое мышление, вырабатывает умение находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирует опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитывает ответственность за экономические решения.

4. Изучение на профильном уровне обществознания позволяет в полной мере удовлетворить образовательные потребности учащихся и расширить возможности их социализации. Формирует социально грамотную и социально мобильную личность,

осознающую свои гражданские права и обязанности, ясно представляющую потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного пути.

5. Элективные курсы в 10-х, 11-х классах удовлетворяют познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, дополняют профильные учебные предметы, позволяют получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В соответствии с приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в МОУ гимназии №7 предусмотрено проведение ежегодных учебных сборов для обучающихся 10-х классов (юношей) продолжительностью 5 дней (35 учебных часов) за рамками учебного плана.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999г. № 1441 «Об утверждении положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» в МОУ гимназии № 7 предусмотрено углубленное изучение основ медицинских знаний для обучающихся 10-х классов (девушек) продолжительностью 5 дней (35 учебных часов) за рамками учебного плана.

Учебный план гимназии предусматривает деление классов на две группы при изучении:

- ✓ *технологии* (5-9 классы);
- ✓ *иностранного языка* (2-11 классы);
- ✓ *физической культуры* (10-11 классы).

Учебный план гимназии реализуется в полном объеме, расписание учебных занятий соответствует учебному плану гимназии.

Для реализации учебного плана гимназия обеспечена:

- **необходимыми педагогическими кадрами** (67 человек), из них имеют:

высшее образование - 66 человек,
высшую квалификационную категорию – 42 человека,
первую квалификационную категорию - 18 человек,
почетные звания и отраслевые награды - 23 человека.

- **программно – методическими комплектами**

- учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и т.п. по всем учебным предметам;

- книжным фондом (фонд учебников – 18384, книг - 10534, брошюр, журналов - 1028, научно-педагогической и методической литературы - 1628).

• **материально-технической базой:**

- ✓ кабинет русского языка и литературы 6
- ✓ кабинет математики 5
- ✓ кабинет начальных классов 17
- ✓ кабинет физики 1
- ✓ кабинет химии 1
- ✓ кабинет биологии 1
- ✓ кабинет географии 1
- ✓ кабинет истории 3
- ✓ кабинет ИЗО 1
- ✓ кабинет музыки 1
- ✓ кабинет иностранного языка 11
- ✓ кабинет ОБЖ
- ✓ кабинет информатики 1
- ✓ кабинет технологии (мальчики) слесарная мастерская 1
- ✓ кабинет технологии (девочки) домоводство 1
- ✓ библиотека 1
- ✓ актовый зал 1
- ✓ спортивный зал 2

• **техническими средствами обучения:**

- ✓ автоматизированное рабочее место учителя 53
- ✓ копировальная техника 30
- ✓ интерактивная доска/mimio 5
- ✓ мультимедийный проектор 35
- ✓ ризограф 1
- ✓ лингафонный кабинет 1

На 01.09.2016 г. гимназия №7 скомплектована:

- I уровень – начальное общее образование 17 классов;
- II уровень- основное общее образование 20 классов;
- III уровень- среднее общее образование 5 классов.

Финансирование учебного плана реализуется за счёт государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объёма учебной нагрузки по классам.

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
2016-2017 учебный год (VII классы)**

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год				Всего часов в год
		VII А	VII Б	VII В	VII Г	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	базовый	136	136	136	136	544
Литература	базовый	68	68	68	68	272
Иностранный язык I (английский/ немецкий)	углубленный	-	170/170	170/170	-	1360
Иностранный язык I (английский/ французский)	углубленный	170/170	-	-	170/170	
Иностранный язык II (английский/ немецкий)	базовый	-	68/68	68/68	-	544
Иностранный язык II (английский/ французский)	базовый	68/68	-	-	68/68	
Алгебра	базовый	102	102	102	102	408
Геометрия	базовый	68	68	68	68	272
История	базовый	68	68	68	68	272
Обществознание	базовый	34	34	34	34	136
География	базовый	68	68	68	68	272
Биология	базовый	68	68	68	68	272
Физика	базовый	68	68	68	68	272
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	408
Музыка	базовый	34	34	34	34	136
Изобразительное искусство	базовый	34	34	34	34	136
Технология	базовый	68/68	68/68	68/68	68/68	544
<i>Обязательный объём учебной нагрузки обучающихся (часы в год)</i>		1156	1156	1156	1156	5848
<i>Компонент образовательного учреждения</i>						
Индивидуальные и групповые занятия	<i>Русский язык</i>	34				34
	<i>Математика</i>	34/34				68
	<i>Иностранный язык</i>	34				34

Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1190	1190	1190	1190	
Общий объём учебной нагрузки	1190	1190	1190	1190	
					136

Приложение 14

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
2016-2017 учебный год (VIII классы)**

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год				Всего часов в год
		VIII А	VIII Б	VIII В	VIII Г	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	базовый	102	102	102	102	408
Литература	базовый	68	68	68	68	272
Иностранный язык I (английский/ немецкий)	углубленный	-	-	170/170	170/170	1360
Иностранный язык I (английский/ французский)	углубленный	170/170	170/170	-	-	
Иностранный язык II (английский/ немецкий)	базовый	-	-	34/34	34/34	272
Иностранный язык II (английский/ французский)	базовый	34/34	34/34	-	-	
Алгебра	базовый	102	102	102	102	408
Геометрия	базовый	68	68	68	68	272
Информатика и ИКТ	базовый	34	34	34	34	136
История	базовый	68	68	68	68	272
Обществознание	базовый	34	34	34	34	136
География	базовый	68	68	68	68	272
Биология	базовый	68	68	68	68	272
Физика	базовый	68	68	68	68	272
Химия	базовый	68	68	68	68	272
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	408
ОБЖ	базовый	34	34	34	34	136
Музыка	базовый	17	17	17	17	68
Изобразительное искусство	базовый	17	17	17	17	68
Технология	базовый	34/34	34/34	34/34	34/34	272
Обязательный объём учебной нагрузки обучающихся (часы в год)		1156	1156	1156	1156	5576
<i>Компонент образовательного учреждения</i>						
Индивидуальные и	Математика	34/34/34/34				136

групповые занятия	Русский язык	34/34/34/34				136
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1224	1224	1224	1224	
Общий объём учебной нагрузки		1224	1224	1224	1224	
						272

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
2015-2016 учебный год (IX классы)**

Учебные предметы	Уровень программы	Количество часов в год				Всего часов в год
		IX А	IX Б	IX В	IX Г	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык	базовый	68	68	68	68	272
Литература	базовый	102	102	102	102	408
Иностранный язык I (английский/ английский)	углубленный	170/170	-	-	-	1360
Иностранный язык I (английский/ немецкий)	углубленный	-	170/170	170/170	-	
Иностранный язык I (английский/ французский)	углубленный	-	-	-	170/170	
Иностранный язык II (английский/ немецкий)	базовый	-	34/34	34/34	-	272
Иностранный язык II (английский/ французский)	базовый	-	-	-	34/34	
Иностранный язык II (немецкий / французский)	базовый	34/34				
Алгебра	базовый	102	102	102	102	408
Геометрия	базовый	68	68	68	68	272
Информатика и ИКТ	базовый	68	68	68	68	272
История России	базовый	34	34	34	34	136
Всеобщая история	базовый	34	34	34	34	136
Обществознание	базовый	34	34	34	34	136
География	базовый	68	68	68	68	272
Биология	базовый	68	68	68	68	272
Физика	базовый	68	68	68	68	272
Химия	базовый	68	68	68	68	272
Физическая культура	базовый	102	102	102	102	408

Музыка	базовый	17	17	17	17	68
Изобразительное искусство	базовый	17	17	17	17	68
Технология	базовый	34/34	34/34	34/34	34/34	272
Предпрофильная подготовка		34	34	34	34	136
Обязательный объём учебной нагрузки обучающихся (часы в год)		1190	1190	1190	1190	5712
Компонент образовательного учреждения						
Индивидуальные и групповые занятия	Математика	34/34/34/34				136
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1224	1224	1224	1224	
Общий объём учебной нагрузки		1224	1224	1224	1224	
						136

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
2016-2017 учебный год (X классы)**

Учебные предметы	Количество часов в год		Всего часов в год	
	Х А	Х Б		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
<i>Базовые учебные предметы</i>				
Русский язык	базовый	34	34	68
Литература	базовый	102	102	204
Иностранный язык I (английский/ немецкий)	углубленный	204/204	-	816
Иностранный язык I (французский/английский)	углубленный	-	204/204	
Иностранный язык II (английский/ немецкий/ французский/ английский)	базовый	68/68/68/68		272
Алгебра и начала анализа	базовый	85	85	170
Геометрия	базовый	51	51	102
Информатика и ИКТ	базовый	34	34	68
История России	базовый	34	34	68
Всеобщая история	базовый	34	34	68
Обществознание (включая экономику и право)	базовый	68	68	136
География	базовый	34	34	68
Физика	базовый	68	68	136
Биология	базовый	34	34	68
Химия	базовый	34	34	68
Физическая культура	базовый	102	102	204
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34	68
Технология	базовый	34	34	68
Обязательный объём учебной нагрузки учащихся		1054	1054	2652
Компонент образовательного учреждения				
Решаем уравнения в целых числах		34/34/34/34		136

Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	17/17	34
Трудные вопросы итоговой аттестации по русскому языку	17/17	34
Особенности алгоритмов решения задач по физике повышенного уровня сложности по механике, молекулярной физике и термодинамике	17	34
Особенности алгоритмов решения задач по физике повышенного уровня сложности по электростатике и электродинамике	17	
Роль руководителя государства в истории России	17	34
Дискуссионные вопросы в истории IX-XIX в	17	
Человек и общество	34/34	68
По страницам органической химии	34	34
Секретные материалы о твоём здоровье	34	34
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	1258/1258	
Общий объем учебной нагрузки	1258 /1258	
		408

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №7 Красноармейского района Волгограда»
2016-2017 учебный год (XI классы)**

Учебные предметы		Количество часов в год			Всего часов в год
		XI А	XI Б	XI В	
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
<i>Базовые учебные предметы</i>					
Русский язык	базовый	34	34	34	102
Литература	базовый	102	102	102	306
Иностранный язык I(английский/французский)	углубленный	204/204	-	-	1224
Иностранный язык I(английский/английский)	углубленный	-	204/204	-	
Иностранный язык I(немецкий/английский)	углубленный	-	-	204/204	
Иностранный язык II(английский/ французский)	базовый	68/68	-	-	408
Иностранный язык II(французский/ немецкий)	базовый	-	68/68	-	
Иностранный язык II(английский/немецкий)	базовый			68/68	
Алгебра и начала анализа	базовый	85	85	85	255
Геометрия	базовый	51	51	51	153
Информатика и ИКТ	базовый	34	34	34	102
История России	базовый	34	34	34	102
Всеобщая история	базовый	34	34	34	102
Обществознание	профильный	102	102	102	306
Экономика	базовый	34	34	34	102
География	базовый	34	34	34	102
Физика	базовый	68	68	68	204
Биология	базовый	34	34	34	102
Химия	базовый	34	34	34	102
Физическая культура	базовый	102	102	102	306
Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	34	34	34	102

Технология	базовый	34	34	34	102
Обязательный объем учебной нагрузки учащихся		1122/1122/1122			4182
Компонент образовательного учреждения					
<i>Уравнения и неравенства повышенной сложности в курсе математики</i>		<i>17/17/17/17</i>			<i>68</i>
<i>Задачи практического содержания и способы их решения</i>		<i>17/17/17/17</i>			<i>68</i>
<i>Функциональная грамотность выпускника 11-го класса</i>		<i>17/17/17</i>			<i>51</i>
<i>Обучение написанию сочинения-рассуждения</i>		<i>17/17/17</i>			<i>51</i>
<i>Решение задач повышенного уровня по физике</i>		<i>34/34</i>			<i>68</i>
<i>Общественные и политические лидеры в истории XX века</i>		<i>17</i>			<i>34</i>
<i>Роль личности в истории XX века</i>		<i>17</i>			
<i>Обществознание: от теории к практике</i>		<i>34/34</i>			<i>68</i>
Предельно допустимая годовая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1258/1258/1258			
Общий объем учебной нагрузки		1258/1258 /1258			
					408

Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества Красноармейского района, Волгограда, Волгоградской области, Российской Федерации и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов;
- формирование уклада жизни МОУ гимназии №7, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Волгоградского региона, в котором находится учреждение, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне учреждения, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МОУ гимназии №7

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры,

бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

– развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

– туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;

– туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);

– общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

- толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

- уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

- ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;

- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;

- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;

- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;

– индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);

– массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

– художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;

– экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;

– потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

– познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;

– формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и

открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся МОУ гимназии №7

Соответствующая деятельность МОУ гимназии №7 представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива МОУ гимназии №7, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить

специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды учреждения и социальной среды Красноармейского района Волгограда, путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в МОУ гимназии №7 и в Красноармейском районе Волгограда;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлекссию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная

актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в Совете МОУ гимназии №7 ;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне учреждения;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание методов и форм профессиональной ориентации в МОУ гимназии №7

Методами профессиональной ориентации обучающихся являются следующие.

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация

занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания,

способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни МОУ гимназии №7; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса МОУ гимназии №7, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

№ п/п	Программа, автор, название издания, издательство, год издания	Учебная литература, автор, название издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов
Основное общее и среднее общее образование		
Русский язык		
40.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5–9 кл. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2014.	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа,2014-2016.</p> <p>Русский язык. Практика. 5 кл./А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Г.К.Лидман-Орлова; Под ред. А.Ю.Купаловой.– М.: Дрофа, 2012-2016.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 5 кл./ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013-2016.</p>
41.	Программа по русскому языку. 5-9 кл./ Авт. программы: В.В.Бабайцева, А.Ю.Купалова, Е.И.Никитина, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Л.Д.Чеснокова //Русский язык. 5–9 кл. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Бабайцевой. – М.: Дрофа, 2014.	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа, 2014-2015.</p> <p>Русский язык. Практика. 6 кл./Под ред. Г.К.Лидман-Орловой, С.Н.Пименова, А.П.Еремеева; под ред. К.Г.Лидман-Орловой. – М.: Дрофа, 2013-2016.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 6 кл./ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013-2016.</p>
42.	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку//Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 5-9 кл.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык.5-9 кл., 10-11 кл./Сост. Е.И.Харитоновна.– М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл./ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа,2014.</p> <p>Русский язык. Практика. 7 кл./С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова; Под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа,2013-2016.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 7 кл./ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа,2013-2016.</p>
43.	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку//Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 5-9 кл.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. ,10-11 кл./Сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. /В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа,2013-2014.</p> <p>Русский язык. Практика. 8 кл./Под ред. Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2013-2014-2016.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 8 кл./ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2013-2016.</p>

44.	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку//Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Бабайцева В.В. Программа по русскому языку. 5-9 кл.// Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл. ,10-11 кл./Сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл./В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Дрофа,2012-2013.</p> <p>Русский язык. Практика. 9 кл./Под ред. Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2013-2016.</p> <p>Никитина Е.И. Русский язык. Русская речь. 9 кл./ Е.И.Никитина. – М.: Дрофа, 2016.</p>
45.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) // Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Русский язык. 10-11 кл.: Программа/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова//Власенков А.И. Русский язык. Программы общеобразоват. учреждений: Сборник. 10-11 кл./ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык.10-11 кл. Базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.</p>
46.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень) // Русский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Русский язык. 10-11 кл.: Программа/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова//Власенков А.И. Русский язык. Программы общеобразоват. учреждений: Сборник. 10-11 кл./ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Власенков А.И. Русский язык: Грамматика.Текст. Стили речи.10-11кл. Базовый и профильный уровни/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2012-2014.</p>
Литература		
47.	<p>Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 – 9 кл./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения)</p>	<p>Коровина В.Я. Литература. 5 кл. в 2ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2013-2016.</p>
48.	<p>Литература. 5-9 кл.: Программа/ В.Я.Коровина//Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной. 5 –</p>	<p>Полухина В.П. Литература. 6 кл. в 2 ч./В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2013-2014.</p>

	9 кл./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014. – (Стандарты второго поколения)	
49.	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе //Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Литература. 5-9 кл. Программа/ В.Я.Коровина//Коровина В.Я. Программа литературного образования. 5-11 кл./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.</p>	Коровина В.Я. Литература. 7 кл. в 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2012-2016.
50.	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе //Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Литература. 5-9 кл. Программа/ В.Я.Коровина//Коровина В.Я. Программа литературного образования. 5-11 кл./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.</p>	Коровина В.Я. Литература. 8 кл. в 2 ч./В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014-2015.
51.	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе //Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Литература. 5-9 кл. Программа/ В.Я.Коровина//Коровина В.Я. Программа литературного образования. 5-11 кл. /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин; под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.</p>	Коровина В.Я. Литература. 9 кл. в 2ч./ В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014-2016.
52.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе//Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 кл. в 2 ч. Базовый уровень/ Ю.В.Лебедев. – М.: Просвещение, 2014.

	Литература. 10-11 кл.: Программа/ Ю.В.Лебедев, А.И.Романова //Лебедев Ю.В. Литература. 5-9 кл. 10-11 кл. Базовый и профильный уровни. Программы общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.	
53.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе//Литература: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост.: Е.И.Колусева, Г.М.Вялкова. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Литература. 10-11 кл.: Программа/ Ю.В.Лебедев, А.И.Романова //Лебедев Ю.В. Литература. 5-9 кл. 10-11 кл. Базовый и профильный уровни. Программы общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011.</p>	<p>Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература. 11 кл. в 2ч./ О.Н.Михайлов, под ред. В.П.Журавлева. – М.: Просвещение, 2014.</p>
Иностранный язык		
54.	<p>Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 кл./ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Баранова К.М. Английский язык. 5 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2015.</p>
55.	<p>Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/ А.Ю.Горчев. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2016.</p>
56.	<p>Английский язык. 5-9 кл.: Программа/Р.П.Мильруд// Мильруд Р.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 5–9 кл. /Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Баранова К.М. Английский язык. 6 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2016.</p>
57.	<p>Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/ А.Ю.Горчев. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников</p>	<p>Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2016.</p>

	«Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	
58.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2005.	Баранова К.М. Английский язык. 7 кл./К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014.
59.	Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/А.Ю. Горчев. – М.: Просвещение, 1996. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю. Е. Английский язык: 5 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2016.
60.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2005.	Баранова К.М. Английский язык. 8 кл. /К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014.
61.	Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/А.Ю. Горчев. – М.: Просвещение, 1996. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2015.
62.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2005.	Баранова К.М. Английский язык. 9 кл. /К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2016.
63.	Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/А.Ю. Горчев. – М.: Просвещение, 1996. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 5 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2013-2014.

64.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова. – М.: Просвещение, 2005.	Баранова К.М. Английский язык. 10 кл./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014.
65.	Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/А.Ю. Горчев. – М.: Просвещение, 1996. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2015-2016.
66.	Английский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубл. изучением иностранных языков. II – XI классы/Сост. В.В. Сафонова – М.: Просвещение, 2005.	Баранова К.М. Английский язык. 11 кл./ К.М.Баранова, Д.Дули, В.В.Копылова. – М.: Просвещение, 2014-2015.
67.	Английский язык. Второй иностранный язык//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. Английский язык/А.Ю. Горчев. – М.: Просвещение, 1996. Английский язык. 5-9 кл.: Программа/В.Г.Апальков// Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 кл./ В.Г.Апальков. – М.: Просвещение, 2014.	Ваулина Ю.Е. Английский язык: 6 кл./Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько. – М.: Просвещение, 2014-2015.
68.	Немецкий язык. 5-9 кл.: Программа/И.Л.Бим, Л.В.Садомова //Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 кл. Предметная линия учебников И.Л.Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2011.	Бим И.Л. Немецкий язык. 5 кл./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2014.
69.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл./ М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
70.	Немецкий язык. 5-9 кл.: Программа/И.Л.Бим, Л.В.Садомова //Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 кл. Предметная линия учебников И.Л.Бим: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.В.Садомова. – М.: Просвещение, 2011	Бим И.Л. Немецкий язык. 6 кл. в 2 ч./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. – М.: Просвещение, 2016.

71.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя/А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл./ М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014-2016.
72.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Програма//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. 7 кл./ Н.Д.Гальскова, Е.М.Борисова, И.Р.Шорихина. – М.: Просвещение, 2009-2014.
73.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя общеобразоват. учреждений /А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
74.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Програма//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. 8 кл./Н.Д.Гальскова, Е.В.Лясковская, Е.П.Перевозник. – М.: Просвещение, 2009-2014.
75.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя общеобразоват. учреждений /А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014.
76.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Програма//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык. Мозаика. 9 кл./Н.Д.Гальскова, Е.В.Лясковская, Е.П.Перевозник. – М.: Просвещение, 2009-2014.
77.	Немецкий язык. 5-9 кл. Второй иностранный язык: Программа/М.М.Аверин// Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 кл.: пособие для учителя общеобразоват. учреждений /А.А.Аверин, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко. – М.: Просвещение, 2012.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2014-2016.
78.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Програма//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003.	Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Мозаика 10 кл./Л.Н.Яковлева, М.С.Лукиянчикова, К.Дейт. – М.: Просвещение, 2009-2014.
79.	Немецкий язык. Второй иностранный язык: программа// Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный/Авт. Н.Д. Гальскова. - М.: Просвещение, 2003.	Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл. /М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение, 2016.

80.	Немецкий язык. 5-11 кл.: Програма//Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. II – XI кл. – М.: Просвещение, 2003.	Яковлева Л.Н. Немецкий язык. Мозаика 11 кл./Л.Н.Яковлева, М.С.Лукьянчикова, М.Д.Бузова. – М.: Просвещение, 2009-2014.
81.	Немецкий язык. Второй иностранный язык: программа// Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык как второй иностранный/Авт. Н.Д. Гальскова. - М.: Просвещение, 2003.	Гальскова Н.Д. Немецкий язык. Итак, немецкий! 9-10 кл. учеб. по нем. яз. как второму иностран./Н.Д.Гальскова, Л.Н.Яковлева, М.Гербер. – М.: Просвещение, 2014-2015.
82.	Французский язык. 5-9 кл.: Программа/А.С.Кулигина// Кулигина А.С. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский в перспективе». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций и школ с углубл. изучением фр. яз./ А.С.Кулигина, О.В.Иохим, Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 2014.	Кулигина А.С. Французский язык: Учеб. для 5 кл. в 2 ч. шк. с углубл. изучением фр. яз./А.С.Кулигина. - М.: Просвещение, 2013-2014.
83.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык.5 кл. в 2ч. /Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. – М.: Просвещение, 2015.
84.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Кулигина А.С. Французский язык: Учеб. для 6 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./А.С.Кулигина. - М.: Просвещение, 2013-2016.
85.	Французский язык. Второй иностранный язык: Программа/ Н.А.Селиванова// Селиванова Н.А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 кл.: пособие для учителей/ Н.А.Селиванова. – М.: Просвещение, 2013.	Селиванова Н.А. Французский язык. 6 кл. в 2 ч.: Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2015-2016.
86.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Кулигина А.С. Французский язык: Учеб. для 7 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./А.С.Кулигина, О.В.Иохим. – М.: Просвещение, 2013-2014.
87.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку/Е.Я.Григорьева//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык/ Е.Я.Григорьева. – М.: Просвещение, 1996.	Береговская Э.М. Французский язык. Второй иностранный язык.5 кл. в 2ч. /Э.М.Береговская, Т.В.Белосельская. – М.: Просвещение, 2014-2015.
88.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Григорьева Е.А. Французский язык: Учеб. для 8 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./Е.А.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. – М.: Просвещение, 2014-2016.

89.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык/ Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 1996.	Селиванова Н.А. Французский язык. 6 кл. в 2 ч.: Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2015-2016.
90.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Григорьева Е.А. Французский язык: Учеб. для 9 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./Е.А.Григорьева, Е.Ю.Горбачева. - М.: Просвещение, 2014.
91.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык/ Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 1996.	Селиванова Н.А. Французский язык. 6 кл. в 2 ч.: Второй иностранный язык/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2015.
92.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Бубнова Г.И. Французский язык: Учеб. для 10 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ. - М.: Просвещение, 2013-2014.
93.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык/ Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 1996.	Селиванова Н.А. Французский язык. Встречи: Учеб. по фр. как второй иностр. яз.: Второй и третий годы обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2015-2016.
94.	Французский язык. 5-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Французский язык. Школа с углубленным изучением иностранных языков. 1-11 кл./Авт. Е.Я.Григорьева, В.Г.Владимирова. - М.: Просвещение, 2001.	Бубнова Г.И. Французский язык: Учеб. для 11 кл. шк. с углубл. изучением фр. яз./Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова. - М.: Просвещение, 2014.
95.	Григорьева Е.Я. Французский язык: Программа по второму иностранному языку//Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык/ Е. Я. Григорьева. – М.: Просвещение, 1996.	Селиванова Н.А. Французский язык. Встречи: Учеб. по фр. как второй иностр. яз.: Второй и третий годы обучения/ Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина. – М.: Просвещение, 2014-2015.
Математика		
96.	Математика. 5-6 кл.: Программа//Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 кл.: пособие для учителей /сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2014.	Виленкин Н.Я. Математика. 5 кл./Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина,2012-2015.
97.	Математика. 5-6 кл.: Программа//Математика. Сборник рабочих программ. 5-6 кл.: пособие для учителей /сост. Т.А.Бурмистрова. — М.: Просвещение, 2014.	Виленкин Н.Я. Математика. 6 кл./ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина,2013-2014.
Алгебра		
98.	Примерная программа основного общего образования по математике// Математика: сборник материалов по реализации федерального	Мордкович А.Г. Алгебра. 7 кл. в 2ч./А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012-2014.

	<p>компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Программа/ А.Г.Мордкович //Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. /Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.</p>	
99.	<p>Примерная программа основного общего образования по математике// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Программа//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл./Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. в 2 ч./А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2012-2014.</p>
100.	<p>Примерная программа основного общего образования по математике// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Мордкович А.Г. Алгебра. 7-9 кл.: Программа//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл./Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. в 2ч./А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013-2015.</p>
101.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. /Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.</p>	<p>Мордкович А.Г. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10-11 кл. в 2 ч./А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – М.: Мнемозина, 2013-2015.</p>

102.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень)// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. (базовый уровень)//Программы. Математика. 5-6 кл. Алгебра. 7-9 кл. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл./Авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009.</p>	<p>Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень. 10-11 кл. в 2 ч./А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2013-2015.</p>
Геометрия		
103.	<p>Примерная программа основного общего образования по математике//Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Геометрия. 7-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл./Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2015-2016.</p>
104.	<p>Примерная программа основного общего образования по математике// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Геометрия. 7-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл./Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2015-2016.</p>
105.	<p>Примерная программа основного общего образования по математике// Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Геометрия. 7-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 кл./Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 кл./Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2014-2015.</p>

106.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Геометрия. 10-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. /Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Атанасян Л.С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и углубленный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2014.</p>
107.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по математике (базовый уровень) // Математика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, З.С.Гребнева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Геометрия. 10-11 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 кл. /Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. Базовый и профильный уровни/ Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. – М.: Просвещение, 2013.</p>
Информатика и ИКТ		
108.	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям// Информатика и ИКТ: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 8 кл./И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2014.</p>
109.	<p>Примерная программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям// Информатика и ИКТ: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. 9 кл./И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016.</p>
110.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)// Информатика и ИКТ: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 кл. /И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер, Т.Ю.Шейна. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2014.</p>

111.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень)// Информатика и ИКТ: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 кл. /И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012-2013.
История		
112.	Всеобщая история. 5-9 кл.: Программа//Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл./А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл./ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2013-2014.
113.	Всеобщая история. 5-9 кл.: Программа//Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Вигасина, О.С.Сороко-Цюпы. 5-9 кл./А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.	Агибалова Е.В. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл./ Е.В.Агибалов, Г.М.Донской. – М.: Просвещение, 2013-2014.
114.	История России: 6-10 класс: рабочая программа/ И.Л.Андреев, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко. – М.: Дрофа, 2016.	Андреев И.Л. История России с древнейших времен до XVI в. 6 кл./ И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. – М.: Дрофа, 2016.
115.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 1500-1800. 7 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2012-2016.
116.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Данилов А.А. История России. 6 кл./А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2014.
117.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Данилов А.А. История России. 7 кл./А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2013-2014.
118.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Юдовская А.Я. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913. 8 кл./ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2012-2016.

119.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Данилов А.А. История России. XIX век. 8 кл./А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2013-2014.
120.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Сорока-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI века. 9 кл./ О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2013-2014.
121.	Примерная программа основного общего образования по истории// История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Данилов А.А. История России. XX век - начало XXI век. 9 кл./ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2012-2014.
122.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)//История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Климов О.Ю. Всеобщая история: 10 кл.: базовый и углубленный уровни/ О.Ю.Климов, В.А.Земляничин, В.В.Носков, Л.В.Искровская; под ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
123.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)//История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Журавлева О.Н. История России.10 кл.: базовый и углубленный уровни/ О.Н.Журавлева, Т.И.Пашкова, Д.В.Кузин, под общей ред. Р.Ш.Ганелина. – М.: Вентана-Граф, 2013-2014.
124.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)//История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Пленков О.Ю. Всеобщая история. 11 кл./О.Ю.Пленков, Т.П.Андреевская, С.В.Шевченко; под ред. В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014-2015.
125.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень)//История: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях	Загладин Н.В. История России XX — начало XXI века: 11 кл. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2010-2013.

	Волгоградской области/авт. сост. Е.И.Колусева, Н.И.Чеботарева. – Волгоград: Учитель, 2006.	
Обществознание		
126.	Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 кл./ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. – М.: Просвещение, 2014.	Виноградова Н.Ф. Обществознание. 6 кл./Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2016.
127.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию// Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 7 кл./Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2010-2013.
128.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию// Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 8 кл./Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2013-2014.
129.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию// Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Боголюбова Л.Н. Обществознание. 9 кл./Л.Н.Боголюбова, Н.Ф.Виноградовой, Н.И.Городецкая. – М.: Просвещение, 2013-2016.
130.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)// Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Боголюбов Л.Н. Обществознание. Базовый уровень. 10 кл./ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, А.В.Белявский; Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2013-2014.
131.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)// Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Т.А.Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Обществознание. Профильный уровень. 11 кл./Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2012-2013. Киреев А.П. Экономика. 10-11 кл. Базовый уровень/А.П.Киреев. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
География		

132.	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. /Авт.: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева// География. 5–9 кл. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, Л.Е.Савельевой. – М.: Дрофа, 2013.	Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа,2016.
133.	Программа основного общего образования по географии. 5-9 кл. /Авт.: И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е.Савельева// География. 5–9 кл. Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК И.И.Бариновой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, Л.Е.Савельевой. – М.: Дрофа, 2013.	Дронов В.П. География. Землеведение. 5-6 кл./В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. – М.: Дрофа,2016.
134.	Примерная программа основного общего образования по географии//География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Душина И.В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл./ И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев. – М.: Дрофа, 2013-2016.
135.	Примерная программа основного общего образования по географии//География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Дронов В.П. География. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл. /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2012-2016.
136.	Примерная программа основного общего образования по географии//География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Дронов В.П. География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. /В.П.Дронов, И.И.Баринов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2012-2016.
137.	Примерная программа среднего (полного)общего образования по географии (базовый уровень) // География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Максаковский В.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2014.
138.	Примерная программа среднего (полного)общего образования по географии (базовый уровень) // География: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, Н.В.Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.	Максаковский В.П. География. 10 кл. Базовый уровень/ В.П.Максаковский. – М.: Просвещение, 2012-2014.
Физика		

139.	<p>Примерная программа основного общего образования по физике//Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Программа «Физика 7-9 кл.»/Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин// Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Перышкин А.В. Физика. 7 кл./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2013-2014.</p>
140.	<p>Примерная программа основного общего образования по физике//Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Программа «Физика 7-9 кл.»/ Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин// Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Перышкин А.В. Физика. 8 кл./А.В.Перышкин. – М.: Дрофа, 2014-2015.</p>
141.	<p>Примерная программа основного общего образования по физике//Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Программа «Физика 7-9 кл.»/ Е.М.Гутник, А.В.Пёрышкин// Программы для общеобразоват. учреждений: Физика. Астрономия. 7-11кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>Перышкин А.В. Физика. 9 кл./А.В.Перышкин, Е.М.Гутник. – М.: Дрофа, 2014-2016.</p>
142.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)//Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Программа по физики для общеобразовательных учреждений/ Авт. Г.Я.Мякишев//Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. Базовый и профильный уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.</p>
143.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень)//Физика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего</p>	<p>Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: Базовый и профильный уровни/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Бухонцев, В.М.Чаругин; под ред. Н.А.Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.</p>

	образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области. – Волгоград: Учитель, 2006. Программа по физики для общеобразовательных учреждений/Авт. Г.Я.Мякишев//Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.	
Химия		
144.	Примерная программа основного общего образования по химии//Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006. Химия. 8-9 кл.: Программа//Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 кл.: пособие для учителей/Н.Н.Гара. – М.: Посвещение, 2013.	Рудзитис Г.Е. Химия 8 кл./Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014-2015.
145.	Примерная программа основного общего образования по химии//Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006. Химия. 8-9 кл.: Программа//Гара Н.Н. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана. 8-9 кл.: пособие для учителей/Н.Н.Гара. – М.: Посвещение, 2013.	Рудзитис Г.Е. Химия 9 кл./Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2016.
146.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)//Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006. Химия. 10-11 кл.: Программа//Гара Н.Н. Программа курса по химии для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.	Рудзитис Г.Е. Химия 10 кл. Базовый уровень/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2014.
147.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень)//Химия: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева, В.Е.Морозов. – Волгоград: Учитель, 2006.	Рудзитис Г.Е. Химия 11 кл. Базовый уровень/Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2013-2014.

	Химия. 10-11 кл.: Программы//Гара Н.Н. Программа курса по химии для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.	
Биология		
148.	Биология. 5-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов// Биология. 5-9 кл.: Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2014.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл./ В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2015.
149.	Биология. 5-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов// Биология. 5-9 кл.: Методические рекомендации и рабочая программа к линии УМК В.В.Пасечника. – М.: Дрофа, 2014.	Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 кл./ В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2014-2016.
150.	Примерная программа основного общего образования по биологии// Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006. Биология. 6-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова //Биология. 5-11 кл.: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника/Авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл./В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. – М.: Дрофа, 2014-2016.
151.	Примерная программа основного общего образования по биологии// Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006. Биология. 6-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова //Биология. 5-11 кл.: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника/Авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.	Колесов Д.В. Биология. Человек. 8 кл./Д.В.Колесов. – М.: Дрофа, 2014-2016.
152.	Примерная программа основного общего образования по биологии// Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006. Биология. 6-9 кл.: Программа/Авт.: В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В.М.Пакулова //Биология. 5-11 кл.: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников В.В.Пасечника/Авт.-сост. Г.М.Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.	Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл./А.А.Каменский. – М.: Дрофа, 2012-2016.

153.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) // Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/ авт.-сост. Е.И.Колусева. - Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Агафонова И.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов//Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. /Авт.-сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология: Базовый уровень. 10 кл. /В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова. – М.: Дрофа, 2014.</p>
154.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень)// Природоведение, биология: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/ авт.-сост. Е. И. Колусева.- Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Агафонова И.Б. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 кл. Базовый уровень/ И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов//Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 кл. /Авт.-сост. И.Б.Морзунова. – М.: Дрофа, 2009.</p>	<p>Сивоглазов В.И. Биология. Общая биология: Базовый уровень. 11 кл. /В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова. – М.: Дрофа, 2015.</p>
Изобразительное искусство		
155.	<p>Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: 5 кл./Н.А.Горяева, О.В.Островская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.</p>
156.	<p>Изобразительное искусство. 5-8 кл.: Программа// Изобразительное искусство. Рабочие программы.Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 5-8 кл. /Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских. — М.: Просвещение, 2015.</p>	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. /Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.</p>
157.	<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 кл./ А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2014.</p>

	Изобразительное искусство. 5-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл./Под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2009.	
158.	<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Изобразительное искусство. 5-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл./Под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7-8 кл./ А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2013.</p>
159.	<p>Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Изобразительное искусство. 5-9 кл.: Программа//Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 кл./Под рук. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2009.</p>	<p>Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7-8 кл./ А.С.Питерских; под ред. Н.Б.Неменского. – М.: Просвещение, 2013.</p>
Музыка		
160.	Музыка. 5-9 кл.: Программа/В.В.Алеев, Т.П.Науменко, Т.Н.Кичак//Методическое пособие: Рекомендации по составлению рабочих программ. Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013.	<p>Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 5 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.</p>
161.	Музыка. 5-9 кл.: Программа/В.В.Алеев, Т.П.Науменко, Т.Н.Кичак//Методическое пособие: Рекомендации по составлению рабочих программ. Искусство: Изобразительное искусство. Музыка. Искусство. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2013.	<p>Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 6 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.</p>
162.	Примерная программа основного общего образования по музыке//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная	<p>Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 7 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.</p>

	<p>культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Музыка. 5-8 кл.: Программа//Алеев В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений /В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2008.</p>	
163.	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Музыка. 5-8 кл.: Программа//Алеев В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений /В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 8 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.</p>
164.	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке//Изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева, И.В.Буланова, Л.В.Зеленская. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Музыка. 5-8 кл.: Программа//Алеев В.В. Музыка. 1-4 кл., 5-8 кл.: Программы для общеобразовательных учреждений /В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак. – М.: Дрофа, 2008.</p>	<p>Науменко Т.И. Искусство. Музыка. 9 кл./Т.И.Науменко, В.В.Алеев. – М.: Дрофа, 2014.</p>
Технология		
165.	<p>Технология. 5-8(9) кл.: Программа//Тищенко А.Т. Технология. Программа с приложением на CD. 5–8 кл./ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 5 кл./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 5 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>
166.	<p>Технология. 5-8(9) кл.: Программа//Тищенко А.Т. Технология. Программа с приложением на CD. 5–8 кл./ А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p>	<p>Тищенко А.Т. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл./ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>

		Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. /Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
167.	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению: «Технология. Обслуживающий труд»// Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по направлению: «Технология. Технический труд»// Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	<p>Технология. Обслуживающий труд. 7 кл./Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графа, 2014.</p> <p>Технология. Технический труд. 7 кл./Под ред. Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Графа,2014.</p>
168.	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению: «Технология. Обслуживающий труд»// Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по направлению: «Технология. Технический труд»//Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p>	Симоненко В.Д. Технология. 8 кл./В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.
169.	Примерная программа основного общего образования по направлению: «Технология»//Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	Симоненко В.Д. Технология. 9 кл./В.Д.Симоненко, А.Н.Богатырев, О.П.Очинин; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2014.
170.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)//Технология: Сб. материалов по реализации федерального комплекта государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях	Технология. Базовый уровень. 10–11 кл./Авт.: О.П.Очинин, Н.В.Матяш, Д.В.Виноградов; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013.

	Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.	
ОБЖ		
171.	<p>Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждений Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 кл.: Программы/Авт.: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов//Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 кл./ Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.</p>	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014-2015.
172.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.: Программы/Авт.: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.1-11 кл./ Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.</p>	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2014.
173.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.: Программы/Авт.: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, //Программы</p>	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. Базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

	<p>общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1-11 кл./ Под общ. ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.</p>	
Физическая культура		
174.	<p>Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.</p>
175.	<p>Физическая культура. 5-9 кл.: Программа/В.И.Лях//Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха. 5-9 кл./ В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.</p>
176.	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программа/Лях В.И.// Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. /Авт.- сост. В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальных медицинской группы общеобразовательных учреждений/Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Дрофа,2004.</p>	<p>Виленский М.Я. Физическая культура: 5-7 кл./М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова; под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2014.</p>
177.	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программа/Лях В.И.// Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. /Авт.- сост. В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>

	<p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальных медицинской группы общеобразовательных учреждений/Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Дрофа,2004.</p>	
178.	<p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждений Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программа/Лях В.И.// Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. /Авт.- сост. В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальных медицинской группы общеобразовательных учреждений/Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Дрофа,2004.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура: 8-9 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>
179.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждений Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программа/Лях В.И.// Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл. /Авт.- сост. В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальных медицинской группы общеобразовательных учреждений/Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Дрофа,2004.</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>
180.	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по физической культуре //Физическая культура. ОБЖ: Сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждений Волгоградской области/Авт.-сост. Е.И.Колусева. – Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>Физическая культура. 1-11 кл.: Программа//Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл.// Программы</p>	<p>Лях В.И. Физическая культура. 10-11 кл./В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2014.</p>

общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания. 1-11 кл./ Авт.- сост. В.И.Лях, А.А. Зданевич. – М.: Просвещение, 2010.

Физическая культура. 1-11 кл.: Программы для учащихся специальных медицинской группы общеобразовательных учреждений/Авт.-сост. А.П.Матвеев. – М.: Дрофа,2004.

Прошнуровано и
пронумеровано

61 (шестьдесят и шесть)
страниц

Директор МОУ гимназии № 7

Каргина Д.Н. Картина

